

Для цитирования: Акбаев, Р.М. / Р.М. Акбаев, Н.В. Бабичев / Тесты как контроль знаний и ключевое звено совершенствования учебного процесса // Российский ветеринарный журнал. — 2023. — № 1. — С. 7–9. DOI: 10.32416/2500-4379-2023-1-7-9

For citation: Akbaev R.M., Babichev N.V., Tests as a control of knowledge and a key link in improving the educational process, Russian veterinary journal (Rossijskij veterinarnyj zhurnal), 2023, No. 1, pp. 7–9. DOI: 10.32416/2500-4379-2023-1-7-9

УДК 619: 576.89

DOI 10.32416/2500-4379-2023-1-7-9
UNK

Тесты как контроль знаний и ключевое звено совершенствования учебного процесса

Р.М. Акбаев¹, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы МГАВМиБ (acbay@yandex.ru).

Н.В. Бабичев², кандидат биологических наук, доцент департамента ветеринарной медицины РУДН (nikbab@mail.ru).

¹ ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина (109472, РФ, г. Москва, ул. Ак. Скрябина, д. 23)

² ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов (117198, РФ, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6).

Тестирование является одной из современных форм контроля и самоконтроля знаний студентов. Кроме того, тестирование снижает субъективизм преподавателей при оценке знаний студентов. Цель тестирования — оптимизация образовательного процесса и контроль качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: тесты, контроль знаний, совершенствование учебного процесса, педагогика, паразитология.

Tests as a control of knowledge and a key link in improving the educational process

R.M. Akbaev¹, Ph.D in Veterinary Science, associate Professor of Department of Parasitology and Veterinary-sanitary Examination (acbay@yandex.ru);

N.V. Babichev², Ph.D. in Biological Sciences, associate Professor of Department of Veterinary Medicine (Nikbab@mail.ru).

¹ Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology — Moscow Veterinary Academy named after K.I. Skryabin (23, Ac. Skryabina str., Moscow, RF, 109472)

² Peoples' Friendship University of Russia" (6, Miklukho-Maclay str., Moscow, RF, 117198).

Testing is one of the modern forms of control and self-control of students' knowledge. In addition, testing reduces the subjectivity of teachers in assessing students' knowledge. Testing has the goal of optimizing the educational process and quality control of specialist training.

Key words: tests, knowledge control, improvement of the educational process, pedagogy, parasitology

Введение

В педагогическом аспекте одним из важнейших компонентов учебной деятельности является совершенствование навыков обучающихся путем контролирования их знаний. Знание обучающихся — ведущий показатель освоения любой дисциплины, в том числе такой как паразитология и инвазионные болезни [1, 2]. Кроме того, выявленная в процессе контроля информация позволяет педагогам корректировать данные, преподносимые обучающимся в течение учебного процесса.

В былые годы на кафедре паразитологии и инвазионных болезней животных (ныне — кафедра паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы) использовалась традиционная форма тестирования на бумажном носителе. В период пандемии, вызванной Sars-Cov-2, и в настоящее время широко применяется тестирование на компьютерах, что в принципе является аспектом модернизации системы образования. Но контроль знаний на бумажном носителе практикуется и в настоящее время.

Тестирование является одной из современных форм контроля и самоконтроля знаний обучающих-

ся [3, 9]. Тесты резко отличаются от других форм и методов контроля знаний тем, что по своей объективности и результативности превосходят практически все формы контроля. По нашему мнению, тестирование снижает субъективизм преподавателей при оценке знаний обучающихся [9]. Тесты — это комплекс заданий различной степени сложности, позволяющих оценить глубину знаний и уровень подготовленности студентов в период и после изучения учебной дисциплины.

В последние годы повсеместно в ВУЗах ветеринарного и медицинского направления стало актуально использование тестовых заданий. К примеру, для кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы на факультете ветеринарной медицины очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, на ветеринарно-биологическом факультете, а также для обучающихся кинологического колледжа нами разработаны тестовые задания по всем 6 разделам паразитологии [4, 5, 9]. В тестовых заданиях при этом на заданный вопрос предлагаются готовые варианты ответов. Конечно, существуют и недостатки в тестовой оценке знаний. Например, наличие скрытой подсказки, ведь выбрать ответ

проще, чем написать его самостоятельно. Однако при самостоятельном ответе может присутствовать элемент субъективизма при оценке результатов.

Примеры прохождения тестового контроля знаний.

Пример 1. Какие системы органов имеются у нематод?

1. Пищеварительная, нервная, половая и выделительная
2. Нервная, половая и выделительная
3. Пищеварительная, нервная, половая
4. Выделительная, пищеварительная и нервная

Как видно выше, на поставленный вопрос предложены 4 варианта ответа, но только один из них верный. Обучающийся, проходящий тестирование, выбирает свой вариант ответа. Педагог оценивает ответ и засчитывает баллы.

Вариант 1. Пищеварительная, нервная, половая и выделительная.

В данном примере ответ засчитывается как правильный! (тестируемому засчитываются баллы).

Вариант 2. Нервная, половая и выделительная.

В данном примере ответ засчитывается как неправильный (тестируемому не начисляются баллы).

В предлагаемых нами тестах бóльший процент заданий средней трудности и меньше откровенно трудных и легких. В некоторых вопросах, предлагаемых нами обучающимся, ответ подразумевает выбор наиболее полного (правильного) ответа.

Пример 2. Какое патогенное действие оказывают нематоды на организм хозяина?

1. Только механическое, токсическое и трофическое
2. Только механическое, токсическое и инокулярное
3. Токсическое, механическое, аллергическое, трофическое и инокулярное
4. Только механическое, аллергическое и токсическое

Обратите внимание! 1,2,3,4 варианты ответов на поставленный вопрос очень похожи, но правильный 3!

Требования к тестовым заданиям

Имея за плечами многолетний опыт педагогической деятельности, считаем, что при составлении тестовых заданий необходимо придерживаться определенных требований: технологичность, логичность, краткость и четкость при оценке ответов. Нельзя допустить, чтобы из-за недопонимания обучающимися вопросов к тестовым заданиям возникла путаница.

Вопросы, предлагаемые при составлении тестов, не должны быть громоздкими и требующими многогранности ответов. Считаем, что в тестовых зада-

ниях авторы должны освещать основные, наиболее значимые положения, которые обучающимся следует усвоить в процессе прохождения дисциплины. В тестовых заданиях обязательно нужно сочетать теоретические и практические задания (вопросы).

Опыт тестирования в МГАВМиБ

На кафедре паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы тестирование было успешно апробировано в течение 2018-2022 годов и применяется для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплинам: «Паразитология и инвазионные болезни» для обучающихся факультета ветеринарной медицины 4-6 курсов разных форм обучения; «Основы ветеринарной паразитологии» для обучающихся ветеринарно-биологического факультета 3 курса; «Основы ветеринарии и зоогиgieneы, раздел Паразитология» для обучающихся кинологоического колледжа 2-3 курсов.

Тестовые задания выполнены в двух режимах: обучающего и контролирующего. Примеры тестовых заданий выложены на портале кафедры, представлены в бумажном варианте в библиотеке академии и разосланы в библиотеки страны. Таким образом, обучающиеся могут самостоятельно проверять в режиме самоконтроля свои знания, а также пройти тренинг в обучающем режиме.

Поскольку существуют три контроля знаний — текущий, рубежный (промежуточный) и итоговый, то мы разработали систему тестовых заданий для каждой конкретной ситуации. Итоговый контроль знаний разработан для оценки окончательно сформировавшихся знаний обучающихся, поскольку включает в себя все 6 разделов паразитологии: трематодозы, цестодозы, нематодозы, протозоозы, акарозы и энтомозы животных [6]. Дополнительно, с целью усвоения латинской терминологии, опубликованы учебно-методические указания и статьи, способствующие лучшему пониманию и усвоению материала [2, 7, 8]. И нам, педагогам, необходимо дать объективную оценку знаниям обучающихся по изучаемым дисциплинам.

К примеру, при прохождении итогового теста оценки знаний обучающегося предлагается ответить на 30 вопросов, которые включают все 6 разделов паразитологии. Как было сказано выше, на каждый вопрос предлагается 4 варианта ответов с 1 правильным. Оценочные критерии следующие: при правильном ответе на менее 50 % вопросов ставится оценка «неудовлетворительно»; 50...69 % — «удовлетворительно»; 70...89% — «хорошо»; 90...100 % — отлично. Каждому из обучающихся разрешено пройти тестирование трехкратно.

Заключение

В качестве заключения хотелось бы отметить, что использование в процессе обучения студентов тестов

и контроль результатов тестирования значительно улучшает учебный процесс. Тестовая форма контроля и самоконтроля знаний студентов, считаем, должна проводиться регулярно, что, несомненно, позволит ликвидировать пробелы в знаниях при изучении дисциплины. Кроме того, тесты могут быть использованы для проверки знаний при подготовке будущих аспирантов при поступлении в аспирантуру, а также при сдаче кандидатского минимума по дисциплине.

Конфликт интересов

Авторы статьи не имеют финансовых или личных отношений с другими лицами или организациями, которые могли бы повлиять на достоверность или содержание этой работы.

Библиография

1. Акбаев, Р.М. Роль и значение терминологического аппарата в преподавании паразитологии / Р.М. Акбаев, Н.В. Бабичев // Современный взгляд на паразитологию: теория и практика, традиции и тенденции развития науки: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Кемерово, 27 января 2021 года. — Кемерово: КемГМУ, 2021. — С. 299-304. — EDN PDLNIV.
2. Акбаев, Р.М. Использование терминов в ветеринарной паразитологии: Учебно-методическое пособие по чтению и употреблению паразитологических терминов для обучающихся в ветеринарных и биологических ВУЗах, по направлению 36.05.01. «Ветеринария»; 36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и 06.03.01. «Биология» / Р.М. Акбаев, Н.В. Бабичев. — М.: МГАВМиБ — МВА им. К.И. Скрыбина, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-6047469-0-5. — EDN PQRGUU.
3. Акбаев, Р.М. Методические особенности дистанционного обучения ветеринарных специалистов (на примере преподавания паразитологии) в период пандемии, вызванной SARS-COV-2 / Р.М. Акбаев, Н.В. Бабичев, Ф.И. Василевич // Российский ветеринарный журнал. — 2020. — № 5. — С. 5-7. — DOI 10.32416/2500-4379-2020-5-5-7. — EDN NITSVR.
4. Акбаев, Р.М. Цестодозы собак: учебно-методическое пособие для проведения итогового контроля текущих и остаточных знаний по дисциплине «Основы ветеринарии и зоотехнии» для слушателей кинологоического колледжа / Р.М. Акбаев, А.В. Богданова. — М.: МГАВМиБ — МВА имени К.И. Скрыбина, 2021. — 22 с. — EDN NTBTFP.
5. Акбаев, Р.М. Нематодозы: Учебно-методические рекомендации для проведения итогового контроля текущих и остаточных знаний по дисциплине «Паразитология» / Р.М. Акбаев, Ф.И. Василевич. — М.: МГАВМиБ — МВА имени К.И. Скрыбина, 2018. — 18 с. — EDN YSAEEN.
6. Акбаев, Р.М. Тесты и ситуационные задачи для проведения итогового контроля текущих и остаточных знаний, по дисциплине «Паразитология»: учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов ФВМ очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения по специальности — Ветеринария / Р.М. Акбаев, Ф.И. Василевич, А.А. Генералов. — М.: МГАВМиБ — МВА имени К.И. Скрыбина, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-6045400-6-0. — EDN TVXMWN.
7. Бабичев, Н.В. Паразитологический термин как когнитивно-лингвистический феномен / Н.В. Бабичев, Р.М. Акбаев // Российский ветеринарный журнал. — 2020. — № 1. — С. 5-8. — DOI 10.32416/2500-4379-2020-2020-1-5-8. — EDN XPPPMR.
8. Бабичев, Н.В. Ветеринарная терминология: основы ветеринарной медицинской терминологии и введение в научную номенклатуру / Н.В. Бабичев. — М.: РУДН, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-209-11016-3. — EDN EGAXPD.
9. Василевич, Ф.И. Вопросы и ответы для проведения итогового контроля текущих и остаточных знаний, а также проведения

олимпиад по дисциплине «Паразитология» / Ф.И. Василевич, Р.М. Акбаев. — М.: МГАВМиБ — МВА имени К.И. Скрыбина, 2018. — 80 с. — EDN YMPBB.

References

1. Akbaev R.M., Babichev N.V., *Roľ i znachenie terminologicheskogo aparata v prepodavanii parazitologii* [The role and significance of the terminological apparatus in teaching parasitology], Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference "Sovremennyj vzglyad na parazitologiyu: teoriya i praktika, tradicii i tendencii i razvitiya nauki", Kemerovo, 27 Jan 2021, Kemerovo: KemGMU, 2021, pp. 299-304, EDN PDLNIV.
2. Akbaev R.M., Babichev N.V., *Ispol'zovanie terminov v veterinarnoj parazitologii: Uchebno-metodicheskoe posobie po chteniyu i upotrebleniyu parazitologicheskix terminov dlya obuchayushhixsya v veterinarnyx i biologicheskix VUZax, po napravleniyu 36.05.01. "Veterinariya"; 36.03.01. "Veterinarno-sanitarnaya e'kspertiza" i 06.03.01. "Biologiya"* [The use of terms in veterinary parasitology: An educational and methodological manual on reading and using parasitological terms for students in veterinary and biological universities, in the direction of 36.05.01. "Veterinary Medicine"; 36.03.01. "Veterinary and sanitary examination" and 06.03.01. "Biology"], Moscow, MGAVMiB — MVA im. K.I. Skryabina, 2021, 36 p., ISBN 978-5-6047469-0-5. EDN PQRGUU.
3. Akbaev R.M., Babichev N.V., Vasilevich F.I., *Metodicheskie osobennosti distancionnogo obucheniya veterinarnyx specialistov (na primere prepodavaniya parazitologii) v period pandemii, vyzvannoj SARS-COV-2* [Methodological features of distance learning of veterinary specialists (on the example of teaching parasitology) during the pandemic caused by SARS-COV-2], *Rossijskij veterinarnyj zhurnal*, 2020, No. 5, pp. 5-7. DOI 10.32416/2500-4379-2020-5-5-7, EDN NITSVR.
4. Akbaev R.M., Bogdanova A.V., *Cestodozy` sobak: uchebno-metodicheskoe posobie dlya provedeniya itogovogo kontrolya tekushhix i ostatochnyx znaniy po discipline "Osnovy` veterinarii i zootexnii" dlya slushatelej kinologicheskogo kolledzha* [Cestodoses of dogs: an educational and methodological guide for the final control of current and residual knowledge in the discipline "Fundamentals of veterinary and animal science" for students of the cynological college], Moscow, MGAVMiB — MVA imeni K.I. Skryabina, 2021, 22 p., EDN NTBTFP.
5. Akbaev R.M., Vasilevich F.I., *Nematodozy` : Uchebno-metodicheskie rekomendacii dlya provedeniya itogovogo kontrolya tekushhix i ostatochnyx znaniy po discipline "Parazitologiya"* [Nematodes: Educational and methodological recommendations for the final control of current and residual knowledge in the discipline "Parasitology"], Moscow, MGAVMiB — MVA imeni K.I. Skryabina, 2018, 18 p., EDN YSAEEN.
6. Akbaev R.M., Vasilevich F.I., Generalov A.A., *Testy` i situacionny`e zadachi dlya provedeniya itogovogo kontrolya tekushhix i ostatochnyx znaniy, po discipline "Parazitologiya": uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov 4-5 kursov FVM ochnoj, ochno-zaochnoj (vechernej) i zaochnoj form obucheniya po special`nosti — Veterinariya* [Tests and situational tasks for the final control of current and residual knowledge, in the discipline "Parasitology": educational and methodical manual for students of 4-5 courses of full-time, part-time (evening) and correspondence forms of study in the specialty — Veterinary medicine], Moscow, MGAVMiB — MVA imeni K.I. Skryabina, 2020, 114 p., ISBN 978-5-6045400-6-0, EDN TVXMWN.
7. Babichev N.V., Akbaev R.M., *Parazitologicheskij termin kak kognitivno-lingvisticheskij fenomen* [Parasitological term as a cognitive-linguistic phenomenon], *Rossijskij veterinarnyj zhurnal*, 2020, No. 1, pp. 5-8., DOI 10.32416/2500-4379-2020-2020-1-5-8, EDN XPPPMR.
8. Babichev N.V., *Veterinarnaya terminologiya: osnovy` veterinarnoj medicinskoj terminologii i vvedenie v nauchnyu nomenklaturu* [Veterinary terminology: fundamentals of veterinary medical terminology and introduction to scientific nomenclature], Moscow, RUDN, 2022, 151 p., ISBN 978-5-209-11016-3, EDN EGAXPD.
9. Vasilevich F.I., Akbaev R.M., *Voprosy` i otvety` dlya provedeniya itogovogo kontrolya tekushhix i ostatochnyx znaniy, a takzhe provedeniya olimpiad po discipline "Parazitologiya"* [Questions and answers for conducting final control of current and residual knowledge, as well as conducting Olympiads in the discipline "Parasitology"], Moscow, MGAVMiB — MVA imeni K.I. Skryabina, 2018, 80 p., EDN YMPBB.